

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

**Л.А. ЯШКОВА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА  
(Научно-исследовательская работа)**

**Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 5 го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки-Начальное образование, Дошкольное образование)  
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани, 2016

**ББК 74.480.276**  
**П 691**

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики  
филиала Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани

Протокол № 4 от 19.04.2016 г.

***Рецензент:***

Кандидат педагогических наук, доцент  
***Е.П.Солодовникова***

**Яшкова Л.А.**

- П 691** **Производственная практика (научно-исследовательская деятельность):** методические материалы к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль подготовки Начальное образование, Дошкольное образование очной и заочной форм обучения / Л.А. Яшкова. – Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2016. – 25 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к экзамену.

Издание адресовано студентам 5-го курса бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки-Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.480.276

© Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани, 2016

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.</b> .....	4
<b>2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.</b> .....	4
<b>3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.</b> .....	6
<b>4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.</b> .....	6
<b>5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.</b> .....	8
<b>6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.</b> .....	10
<b>7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.</b> .....	11
<b>8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.</b> .....	12
<b>10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.</b> .....	14

## **1. ЦЕЛЬ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Основной целью педагогической практики (научно-исследовательская работа) является формирование у студентов следующих компетенций: ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования), ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся), закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися в ходе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков и умений по избранному направлению.

### **ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Программа производственной практики (научно-исследовательской работы, далее НИР) предусматривает решение следующих задач:

обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;

обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно - исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке студента бакалавриата по научно-исследовательской части программы. К числу специальных требований относятся:

владение современной проблематикой данной отрасли знания;

наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой студентом;

умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);

научиться оформлять результаты педагогической практики в отчете, выполнить самоанализ деятельности.

## **2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ООП.**

Производственная практика относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ.

Для освоения НИР обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогическая риторика», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная этика», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности», «Литературное образование дошкольников», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Теория и

технологии физического воспитания», «Семейная педагогика», «Социальная психология», «Основы организации работы с детьми во внеурочное время», «Сказкотерапия» и т.д.

Освоение данной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Методология и методика психолого-педагогических исследований», «Коррекционная работа с детьми», «Формирование коммуникативных умений в дошкольном и младшем школьном возрасте», «Психолого-педагогическое консультирование родителей», «Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста» для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

**знать:**

- требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к содержательному минимуму дошкольного и начального образования;
- содержание основных образовательных программ;
- основные принципы образования;
- содержание образовательных областей реализуемых в ДОУ и УУД НОО по ФГОС;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- требования к условиям реализации и к результатам освоения программ дошкольного и начального образования.
- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;
- особенности возрастного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- охраны жизни и здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;

**уметь:**

- стимулировать развитие дошкольников и младших школьников с учетом психолого-педагогических требований;
- анализировать собственную педагогическую деятельность с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации;
- выполнять методическую работу в составе методического кабинета дошкольного учреждения и методического объединения начальных классов;
- разрабатывать и проводить непосредственную образовательную деятельность любого типа в ДОУ и внеурочную деятельность в НОО;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- определять конкретные развивающие и воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать подведение итогов);

- изучить личность дошкольника и младшего школьника, детский коллектив в условиях развивающего и воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и начальной школы;
- разрабатывать и проводить разнообразную индивидуальную и групповую работу с родителями.

**владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- аналитическими и исследовательскими умениями;
- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;
- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных;
- основами социологического исследования.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить педагогическую практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

### **3. ТИП (ФОРМА) И СПОСОБ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.**

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения педагогической практики: стационарная, выездная.

Стационарная, выездная практика (практика осуществляется на базе дошкольных образовательных учреждений или начальных общеобразовательных школ (в течение 2 недель, 5 курс, 10 семестр) г. Славянска-на-Кубани и в образовательных учреждениях Краснодарского края, где профессиональные обязанности выполняют педагоги высокой квалификации или имеющие продолжительный опыт работы.

Для каждого студента составляется индивидуальный график выполнения работ. Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики, который несет ответственность как за общую подготовку и организацию, так и за проведение непосредственной работы со студентами в группах.

**Форма** проведения практики: непрерывно.

Место практики обучающимся может быть выбрано самостоятельно. В этом случае обучающийся предоставляет на кафедру гарантийное письмо/договор от организации с согласием принять его на практику. При необходимости кафедра предоставляет место практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ООП.**

В результате прохождения педагогической практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Начальное образование», «Дошкольное образование» обучающийся должен приобрести следую-

щие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования),

ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся)

Компетенция ФГОС Бакалавриат	Код	Содержание компетенции		
		знать	уметь	владеть
готовностью использо- вать систематизирован- ные теоретические и практические знания для постановки и реше- ния исследовательских за- дач в области образова- ния	ПК-11	<i>Базовый уровень</i>		
		особенности возникно- вения и становления коллектива в социаль- ной практике.	свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом.	элементами восприятия и различий социальных, этнических и т.д.
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		особенности строения психики и закономерности ее	соблюдать нормы профессиональной этики	системой знаний о пси- хологопедагогической

		развития у детей дошкольного возраста		познавательной деятельности личности в детском коллективе
		<i>Высокий уровень</i>		
		закономерности, категории, принципы и методы психологии человека, методы и формы образовательной деятельности в ДОУ	использовать методики для определения индивидуальных особенностей воспитанников	системой знаний о закономерностях и процессах воспитания личности в коллективе с учетом культурных различий
способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	ПК-12	<i>Базовый уровень</i>		
		основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	решать задачи воспитания и составлять план с учетом: игровой, учебной, продуктивной, культурно-досуговой	основные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
		<i>Продвинутый уровень</i>		
		особенности возрастного развития детей дошкольного возраста; охраны жизни и здоровья детей	особенности возрастного развития детей; развивать духовно-нравственные качества в ДОУ	решать педагогические ситуации с учетом возрастных особенностей детей и их духовно-нравственного воспитания
		<i>Высокий уровень</i>		
		логику развития образовательной деятельности, методики организации НОД	выстраивать индивидуальный план развития детского коллектива, методики организации образовательной траектории	составлять образовательную программу ДОУ, подбирать и апробировать методики по развитию дошкольников согласно возрасту

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Объем практики на 5 курсе , 10 семестры составляет 3 зачетные единицы, 24 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 84 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность педагогической практики 2 недели. Время проведения практики 5 курс 10 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость	Форма текущего контроля
1	2	3	Зач.ед. Часы	



1. Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	1 неделя	1) Знакомство с программой практики, своим групповым руководителем; 2) Распределение по местам прохождения педагогической практики	1	4	Беседы с руководителем практики от кафедры. Участие в установочной конференции.
2. Основной этап. Организационный период	1 неделя	1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции: изучение ОО как объекта исследования: организационно-правовая форма; структура; характер отношений; система анализа, планирования, организации, технического и информационного обеспечения, пополнение материальной базы; труднорешаемые проблемы; сбор, обработка и анализ материалов. Всестороннее изучение: практики применения педагогических решений, направленных на развитие ОО; (источники: отчеты, литература, опрос); обработка материала для отчета по теме РДР	1	70	Предоставление на кафедру: 1) Привести в дневнике практики НИР индивидуальный план работы в период практики.  2) Заполнение дневника практики.
3. Основной этап.	2, 3 недели	1) Студент анализирует исследовательские задачи.  2) Студент готовит дидактический материал и наглядные пособия к занятиям.  3) Проводит выбор методов и технологий исследования; обработка и анализ полученной информации; постановка проблемы и поиск путей решения  5) Студент участвует в работе методического объединения	2	20	6) Предоставление на кафедру:  1) Привести в дневнике практики НИР индивидуальный план (экспериментальная часть) работы в период практики.

4. Основной этап. Заключительный период	4 недели	1) Студент анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2) Студент оформляет документы к защите. Готовит материалы для выставки по итогам НИР и методического кабинета на факультете. 3) Выполняет работу из вариативной части.	1	10	1) Конспект зачетного занятия НОД с анализом группового руководителя и подписью. Анализ посещенных, самоанализ проведенных занятий НОД. 2) Посещение зачетного занятия и мероприятия групповыми методами. 3) Методическая разработка воспитательного мероприятия. 4) Накопительная папка портфолио. 5) Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная заведующей дошкольного учреждения, воспитателем (заверенная
---	----------	---	---	----	---

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют **индивидуальные задания**, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

По итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентами оформляется дневник и письменный отчет, в которых излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного практического материала.

**Форма отчетности** — дифференцированный зачет с выставлением оценки.

## 6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Направление на практику оформляется распорядительным актом руководителя организации или иного уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник практики и письменный отчет.

**Дневник по практике** (Приложение 2).

В дневнике на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки, приобретенные за время практики.

**Отчет по практике** (Приложение 1).

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание учреждения и организации

его деятельности, вопросы охраны труда, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

*Титульный лист*

*Оглавление*

*Введение:* цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

*Основная часть:* описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики. Основная часть может быть структурирована разделами и подразделами.

*Заключение:* необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

*Список использованной литературы*

*Приложения*

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

#### **Требования к отчету:**

- 1) титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- 2) текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- 3) нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной;
- 4) текст отчета набирается в Microsoft Word и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт Times New Roman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

1. Индивидуальное задание (Приложение 3).
2. Характеристика студента.
3. Отзыв.
4. Портфолио.

## **7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

Практика носит ознакомительный характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Во время прохождения производственной практики со студентами проводятся организационные и воспитательные занятия. Занятия строятся преимущественно на основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются мастер-классы, которые организуют для студентов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы педагога в летний период в лагере дневного пребывания.

Студенты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия с воспитанниками. При выполнении научно-исследовательской составляющей практики Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др. с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования. При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

Метод групповых дискуссий. Он сочетает отдельные свойства и функции тестов и деловых игр. Суть этого метода заключается в том, что многим испытуемым дается одинаковое задание, которое они должны выполнить вначале индивидуально и соответственно зафиксировать (например, претендентам на замещение должности методиста дошкольного учреждения). Затем испытуемые посредством группового обсуждения должны принять общее решение.

Групподинамические упражнения. Строятся по принципу «здесь и сейчас», то есть игроки вживаются в ситуацию и действуют исходя из нее. Главной целью групподинамических упражнений является приобретение их участниками и группой в целом соответствующего опыта решения задач и коллективного взаимодействия. Они ориентированы на тренинг их собственных участников. Участники групповой дискуссии приобретают некоторые навыки коллективного взаимодействия.

Метод (изучения) конкретной ситуации. В нем наиболее полно воплощен ситуационный подход к управлению. Главная идея этого подхода состоит в том, что действия сотрудников должны исходить из конкретной ситуации, учитывать ее важнейшие параметры и их изменения. В деловой игре «метод конкретных ситуаций» реальное положение организации отображает в форме деловой ситуации.

Метод проектов – система обучения, при которой студенты приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий (проектов). Применение метода проектов в обучении невозможно без привлечения исследовательских методов, таких как – определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выдвижения гипотезы их решения, обсуждения методов исследования; без анализа полученных данных.

Кейс-стади (case-study). Кейс-стади представляет собой довольно сжатую во времени деловую игру, использования кейсов при работе со студентами является моделирование типичных ситуаций педагогической практики. Важным достоинством кейс-стади и других деловых игр является то, что они выполняют не только диагностические и познавательные, но и тренинговые функции.

Встречи с представителями исследовательских групп из числа сотрудников научных экспериментальных площадок образовательных учреждений г. Славянска-на-Кубани и близлежащих районов.

Мастер-классы специалистов научного отдела филиала КубГУ в г.Славянске-на-Кубани и приглашенных ученых вузов России.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- 1) учебная литература;

- 2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;  
 3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

№ п/п	Виды самостоятельной работы в период практики	Форма контроля
1	Оформить в дневнике практики: – цель и задачи практики, – содержание заданий.	Проверка документации (индивидуального плана, материалов для диагностики).
2	Привести в дневнике индивидуальный план работы.	Проверка документации (индивидуального плана)
3	Привести в дневнике запись беседы со специалистами данного учреждения, зафиксировав вопросы и ответы. Определить круг проблем, решаемых данными специалистами.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
4	Привести в дневнике перечень всех документов, имеющихся в учреждении и перечень тех проблем, которые данное учреждение решает. Представить психолого-педагогический анализ каждого дня в дневнике практиканта.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
5	Зафиксировать в дневнике общие сведения: 1. об особенностях работы специалиста; 2. о детях, с которыми он работает, об их индивидуальных возрастных и психологических особенностях развития; 3. об основных проблемах ребенка: социально-педагогических, социально-психологических, социально-экономических, социально-медицинских,	Проверка документации. Индивидуальные консультации

	которые решает данное учреждение.	
6	Представить в дневнике краткую характеристику этических проблем взаимоотношений педагога и ребенка, существующих в данном учреждении. Сформулировать основные этические правила взаимоотношений педагога и ребенка.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
7	Отразить в дневнике практики: 1.особенности внешнего вида ребенка; 2.пантомимику; 3.миимику; 4.речевое поведение; 5.поведение по отношению к другим людям; 6.поведенческие проявления по отношению к самому себе; 7.поведение в психологически значимых ситуациях; 8.поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.)	Проверка документации. Индивидуальные консультации
8	Зафиксировать в дневнике практики данные, полученные в беседе или при анкетировании.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
9	Представить методическую разработку воспитательного мероприятия с самоанализом и оценкой группового руководителя или руководителя из учреждения.	Портфолио
10	Привести в дневнике протоколы наблюдений занятий.	Проверка документации. Индивидуальные консультации
11	Написать отчет по практике по установленной форме.	Проверка документации. Итоговая конференция
12	Отзыв группового руководителя и оценка по практике.	Защита практики

## 10. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ.

Форма контроля производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) по этапам формирования компетенций:

Форма контроля по педагогической практике по этапам формирования компетенций:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся		Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
<b>Подготовительный этап</b>				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ПК-11	Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике.	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики. Изучение правил
				внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	ПК-12	Работа с интернет ресурсами (ЭБС)	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий. Конспектирование и анализ статьи. Конспектирование и анализ литературы
<b>Экспериментальный (производственный) этап</b>				
3	Составить индивидуальный план работы	ПК-11	Проверка документации (тематического плана)	Привести в дневнике практики индивидуальный план работы в период НИР.
4	Работа с педагогическим коллективом с базой практики образовательного учреждения	ПК-11	Проверка документации (тематического плана)	В беседе с руководителями ВКР и педагогами (по месту проведения исследовательской работы)
5	Обобщение полученных результатов НИР в ДОУ или НОО	ПК-12	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Выявить проблемы и особенности НИР

6	Оформление занятий или уроков, а также воспитательных мероприятий согласно заявленной теме ВКР.	ПК-12	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Зафиксировать в дневнике общие сведения об особенностях работы учителя (наставника).
7	Обобщение формирующего этапа эксперимента.	ПК-11	Проверка документации. Индивидуальные консультации	Педагогический самоанализ. Результаты, выводы и рекомендации зафиксировать в дневнике
<b>Подготовка отчета по практике</b>				
8	Обобщить полученные на практике результаты.	ПК-12	Портфолио Проверка документации. Итоговая конференция	Структура и содержание мероприятия: цель, задачи, методы, формы, средства Формирование пакета документов по практике.
				Самостоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения данной практики.
9	Индивидуальная защита практики	ОК-11	Защита практики	Публичное выступление с отчетом по результатам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента, индивидуальное задание, портфолио, отзыв и т.д.). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

**Критерии оценки** отчетов по прохождению практики:

- 1) полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
- 2) своевременное представление отчёта, качество оформления;
- 3) защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения педагогической практики:



<b>№ п/п.</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Шкала оценивания, кол-во баллов</b>
1	Составление индивидуального плана работы	5
2	Объем выполнения программы практики, качество выполнения основного задания	5
3	Новизна и актуальность проведенного исследования (по оценке научного)	10
4	Теоретический и методический уровень выполнения работы	10
5	Содержание индивидуальной части практики (по оценке научного руководителя)	10
6	Оформление отчетной документации по практике, содержание	20
	<b>ВСЕГО</b>	<b>60</b>
	<b>Присуждение рейтинговых баллов успевающим студентам за дополнительные достижения по дисциплине</b>	
1	Отчетная документация	15
2	Защитное слово (доклад, наглядность)	15
3	Презентация к защитному слову	10
	<b>ВСЕГО</b>	<b>40</b>
	<b>ВСЕГО ЗА СЕМЕСТР</b>	<b>100</b>

Министерство образования и науки Российской Федерации  
 филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
 высшего образования  
 «Кубанский государственный университет»  
 в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии  
 Кафедра общей и профессиональной педагогики  
 направление 44.03.05 Педагогическое образование  
 (с двумя профилями подготовки)

**ОТЧЕТ  
 ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
 (Научно-исследовательская работа)**

Выполнила  
 Студентка 3 курса  
 Группы Д-16-НД  
 Иванова Анна  
 Сергеевна

Проверил:  
 групповой руководитель  
 Яшкова Лариса  
 Александровна

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

\_\_\_\_\_  
 (подпись)

РАБОТА ЗАЩИЩЕНА		
Дата _____ 201 г.	Оценка	Подпись руководителя _____

Славянск-на-Кубани,

2016

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**(Научно-исследовательская работа)**

Направление подготовки (специальности)  
44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Время проведения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации  
филиал федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(научно-исследовательской работа)**

(фамилия, имя, отчество полностью) Направление подготовки (специальности)  
44.03.5 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Цель практики - получение первичных профессиональных умений и навыков, формирование у студентов компетенций регламентируемых ФГОС ВО:

ПК-11 (готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования), ПК-12 (способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся).

Перечень вопросов (заданий, поручений) для прохождения практики

**План-график выполнения работ:**

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1	Подготовительный этап		
2	Экспериментальный (производственный)		
3	Подготовка отчета по практике		

Ознакомлен

*расшифровка подписи*

*подпись студента*

\_\_\_\_\_ 20 г.

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(научно-исследовательской работа)**

44.03.5 по направлению подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Фамилия И.О студента \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА <i>(отмечается руководителем практики)</i>	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению прак-				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основ- ные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка подписи)*

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ УЧЕБНОЙ ПРАК- ТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ	Оценка			
		5	4	3	2
	ПК-11 - готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и ре- шения исследовательских задач в области образования				
	ПК-12 - способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся				

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
*(подпись) (расшифровка)*

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2014. - 446 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-3850-0.

2. Панфилова А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М. : Юрайт, 2014. - 487 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

<https://biblio-online.ru/viewer/F4C3F1B5-C052-4E29-BC19-20E7658B10AE#page/1>

3. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Гуружапов ; отв. ред. В. А. Гуружапов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3.

<https://biblio-online.ru/viewer/FF3B7221-6297-4AE2-B509-F2AEA4799BDA#page/1>

4. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51873](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51873)

5. Гайдукова С.С., Лахин Р.А., Яшкова Л.А. Дневник вожаго: методические указания для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050100.62 "Педагогическое образование". Славянск-на-Кубани, ИЦ филиала КубГУ в г. Славянске-на-Кубани. - 2015. – 102 с.

## Дополнительная литература

1. Айхингер, А. Детская психодрама в индивидуальной и семейной психотерапии, в детском саду и школе / А. Айхингер, В. Холл ; пер. В. Комарова, Е. Климова. - 2-е изд. - М. : Генезис, 2014. - 336 с. - (Расширение горизонтов). - ISBN 978-5-98563-308-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236305>

2. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под науч. ред. Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-08194-7. <https://biblio-online.ru/viewer/C7E05B33-B154-4D3F-9D65-1F41ADE12529/pedagogika#page/10>

3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 500 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. <https://biblionline.ru/viewer/DE53BB6D-1516-4F6B-AF4D-5DCEB0621E00/psihodiagnostika#page/7>.

4. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 349 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. <https://biblionline.ru/viewer/C4AE4608-A4C7-43C1-8848-D242A9CCD382/psihologiya-otklonyayuschegosya-povedeniya#page/17>

5. Колодина, Л. В. Детская практическая психология : учебно-методическое пособие к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - Начальное образование, Дошкольное образование) очной формы обучения / Л. В. Колодина; Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани. Кафедра психологии. - Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2015. - 67 с.

### Периодические издания

1. Вопросы психолингвистики. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078054>

2. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. — URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270>

3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831>

4. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630>

5. Научное мнение: психолого-педагогические и юридические науки : научный журнал. — URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=journal\\_red&jid=277851](https://biblioclub.ru/index.php?page=journal_red&jid=277851)

6. Коррекционно-развивающее образование. — URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34078691>

### Интернет-ресурсы

1. [Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт.](http://biblioclub.ru/) - URL: <http://biblioclub.ru/>.

2. [Электронно-библиотечная система издательства «Лань» : сайт.](http://e.lanbook.com/) - URL: <http://e.lanbook.com/>.

3. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке)] : сайт. — URL: <http://dlib.eastview.com>.

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. — URL:



<http://school-collection.edu.ru/>.

5. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru»: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

6. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://windowedu.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

9. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red).

10. ЭБС «Юрайт» : [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани)]: сайт. - URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

11. ЭБС Издательства «Лань»: сайт. - URL: <http://e.lanbook.com>.

12. Энциклопедиум: Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»: сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

Учебное издание

**Яшкова Лариса Александровна**

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Методические материалы  
к изучению раздела модуля и организации самостоятельной работы  
студентов 5-го курса бакалавриата,  
обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-  
лями подготовки- Начальное образование, Дошкольное образование)  
очной и заочной форм обучения

Подписано в печать \_\_\_\_\_.  
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»  
Печ. л. \_\_\_\_\_. Уч.-изд. л. \_\_\_\_  
Тираж 1 экз.  
Заказ № \_\_\_\_

Филиал Кубанского государственного университета  
в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре  
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани  
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200